

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LAS TICS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LAS I.I.EE.
DE LA RED 12, SJL. LIMA 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

**Br. RAÚL CARLOS LAZO TORIBIO
Br. RICHARD MASIEL QUIÑONES GARRO**

ASESOR

Mgtr. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por ser maestro y guía de mi vida.

A mis hijos Miriam, Álvaro y Valeria y a mi amada esposa Lourdes por brindarme su apoyo moral y comprensión, que ha hecho posible el logro de mi carrera profesional.

Raúl

A mis padres, mi esposa Betty y a mis pequeños hijos Renato y Brighitee por ser fuentes de inspiración permanente para culminar con éxito mi carrera profesional.

Richard

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarnos en nuestro camino.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación profesional.

Al Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado por sus acertadas observaciones y orientaciones en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A los directores y profesores de las Instituciones Educativas: Nicolás Copérnico, El Bosque, José María Arguedas, Toribio Rodríguez de Mendoza, Santa Rosa Milagrosa por brindarnos las posibilidades en la recolección de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TICs.

A nuestros compañeros por hacernos el camino más alegre y llevaderos.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada “Estudio comparativo sobre el uso de las TICs en el proceso de enseñanza en los docentes de las II.EE. de la Red 12, SJL. Lima 2012”. Cuyo objetivo es comparar el nivel de uso de las TICs en el proceso de enseñanza en los docentes de las II.EE. de la Red 12, SJL. Lima 2012. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración Educativa.

El documento de investigación consta de cuatro capítulos: el problema de investigación, en donde se detalla el planteamiento del problema referente al proceso de enseñanza con la aplicación de las TICs, el marco teórico, que tiene como propósito general definir el uso de las TICs en el proceso de enseñanza, el marco metodológico, revisaremos la variable, metodología, diseño, , categorías de análisis e instrumento a utilizar, para ofrecer una completa información tanto de los procesos como de las técnicas usadas en cada una de las etapas del desarrollo del estudio y finalmente, en el último analizamos los resultados que se desprenden de los datos recogidos del estudio empírico, interpretando primero las evidencias instrumento por instrumento, para posteriormente triangular la información con el objetivo de establecer las bases de la redacción final de las conclusiones y comentarios de la investigación realizada.

Los autores.

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas que sustentan la investigación.	29
2.1.1. Constructivismo.	29
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygostky.	31
2.1.3. Nuestro posicionamiento teórico a partir de las concepciones de aprendizaje revisadas.	33
2.2. Tecnologías de la información y la comunicación TICs	34
2.2.1. Características de las TICs.	35
2.3. Las Tics en el proceso de enseñanza.	38

2.3.1. Impacto de las TIC en el proceso de enseñanza	38
2.3.2. Dimensiones del proceso de enseñanza en el uso de las TICs	39
2.3.3. La integración curricular de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza.	41
2.3.4. Estudios relacionados con las TIC y la educación.	42
2.3.5. Relación entre TIC y habilidades cognitivas.	42
2.3.6. Actitudes del profesorado ante las TIC	43
2.3.7. Los conocimientos previos predisponen a hacer un buen uso de las TIC.	44
2.3.8. La importancia de la intencionalidad pedagógica del profesor.	45
2.3.9. Las ventajas que aporta al profesor la gestión docente con apoyo TIC.	46
2.3.10. Herramientas TICs.	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables.	62
3.2.1. Definición Conceptual	62
3.2.2. Definición Operacional	62
3.2. Metodología	64
3.2.1. Tipo de estudio	64
3.2.2. Diseño del estudio	64
3.3. Población y muestra	64
3.4. Método de investigación	65
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6. Métodos de análisis de datos	67

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	90

CONCLUSIONES	98
---------------------	-----------

SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación.	105
Anexo 02: Matriz de definición operacional de las variables.	106
Anexo 03: Encuesta sobre el uso de las tics	107
Anexo 04: Ficha técnica	114
Anexo 05: Datos estadísticos	116

.

Índice de tablas	Pág.
Tabla 01: Dimensiones e indicadores de la variable factores TICs.	63
Tabla 02: Población de la investigación	65
Tabla 03: Tabla de contingencia Institución Educativa y el dominio instrumental	70
Tabla 04: Tabla de contingencia Institución Educativa y el dominio cognitivo	72
Tabla 05: Tabla de contingencia Institución Educativa y el dominio socioactitudinal	74
Tabla 06: Tabla de contingencia Institución Educativa y el dominio axiológica	76
Tabla 07: Tabla de contingencia género y el dominio instrumental	77
Tabla 08: Tabla de contingencia género y el dominio cognitivo	79
Tabla 09: Tabla de contingencia género y el dominio socioactitudinal	80
.	
Tabla 10: Tabla de contingencia género y el dominio axiológica	81
.	
Tabla 11: Tabla de contingencia edad y dominio instrumental de las TIC.	83
Tabla 12: Tabla de contingencia edad y dominio cognitivo de las TIC	84
Tabla 13: Tabla de contingencia edad y dominio socioactitudinal de las TIC.	86
Tabla 14: Tabla de contingencia edad y dominio axiológica de las TIC	87
Tabla 15: Tabla de comparación de las dimensiones de las TICs y las II.EE.	89

	Índice de figuras	Pág.
Figura 01:	Gráfico de barras de la II. EE. y el dominio instrumental	70
Figura 02:	Gráfico de barras de la II. EE. y el dominio cognitivo.	72
Figura 03:	Gráfico de barras de la II. EE. y el dominio socioactitudinal.	75
Figura 04:	Gráfico de barras de la II. EE. y el dominio axiológica.	77
Figura 05:	Gráfico de barras género y el dominio instrumental.	78
Figura 06:	Gráfico de barras del género y el dominio cognitivo	79
Figura 07:	Gráfico de barras del género y el dominio socioactitudinal	80
Figura 08:	Gráfico de barras del género y el dominio axiológica	82
Figura 09:	Dominio instrumental de los docentes que usan las TIC	83
Figura 10:	Dominio cognitivo de los docentes en las TIC	85
Figura 11	Dominio socioactitudinal de los docentes en las TIC	86
Figura 12:	Dominio axiológica de los docentes en las tic.	88

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo comparar el nivel de uso de las TICs en el proceso de enseñanza en los docentes de las II.EE. de la Red 12, SJL. Lima 2012, enmarcándose en un contexto de globalización que influye fuertemente en la forma como las instituciones de educación abordan la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza en la educación básica regular peruana. El docente cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las TICs si se les da un buen uso.

La presente investigación corresponde a una investigación no experimental, a partir de la cual el enfoque de recolección y análisis de datos se diseñan como descriptiva comparativa utilizando el método analítico descriptivo ya que se necesita conocer la utilización de las tics en el proceso de enseñanza. La investigación se efectuó en las Instituciones Educativas Nicolás Copérnico, El Bosque, José María Arguedas, Toribio Rodríguez De Mendoza, Santa Rosa Milagrosa de la UGEL 05 Lima, San Juan de Lurigancho, con una población y muestra de 130 docentes.

Los resultados indican que el uso de las TICs en el proceso de enseñanza serían muy significativos si los docentes contaran con una adecuada aula de innovación y capacitaciones constantes en el uso de las TICs y su aplicación en la educación; el 23,8% de los docentes no dominan el uso de las TICs, el 46,2% de los docentes tienen un bajo conocimiento de las TICs, el 26,2% de los docentes tienen conocimientos intermedios en el uso de las TICs mientras que el 3,8% de los docentes conocen y usan las TICs en un nivel alto.

Palabras clave: Tecnologías de la Información, capacitación docente, estrategias educativas, calidad en la enseñanza, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present study aims to determine how the pedagogical factors affecting the implementation of ICT in the teaching process in the Excise Network 12 SJL. Lima 2012, framing itself in a context of globalization strongly influences how education institutions address the incorporation of information and communication technology in the teaching regular basic education in Peru. The teacher plays a key role in the knowledge and use of these technologies, due to the didactic importance that ICT can have if you give them good use.

This research corresponds to a non-experimental research, from which the focus of data collection and analysis are designed as descriptive-explanatory using descriptive-analytical methods since you need to know the factors that facilitate the implementation of ICT in the teaching and learning process. The research was conducted in Copernicus Educational Institutions, El Bosque, José María Arguedas, Toribio Rodríguez de Mendoza, Santa Rosa Miraculous UGELs 05 Lima, San Juan de Lurigancho, with a population sample of 130 teachers.

The results indicate pedagogical factors that influence the implementation of ICT in the teaching process would be very significant if teachers count with adequate classroom innovation and ongoing training in the use of ICT and its application in education. 23.8% of teachers have not mastered the use of ICT, 46.2% of teachers have little knowledge of ICT, 26.2% of teachers have intermediate skills in using ICT while 3.8% of the teachers know and use ICT in a high level.

Keywords: information technology, teacher training, educational strategies, quality teaching, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Hablar de TICs significa, tener una visión actualizada de la vida del ser humano y sus múltiples actividades, siendo necesaria porque permite brindar al estudiante una cosmovisión de desarrollo de conocimiento a partir de las relaciones que con la tecnología el ser humano sea capaz de establecer, ésta es la razón fundamental por la que se planteó la presente investigación cuyo objetivo es comparar el nivel de uso de las TICs en el proceso de enseñanza en los docentes de las II.EE. de la Red 12, SJL. Lima 2012.

La estructura de la tesis sigue la siguiente secuencia:

Capítulo I. Detalla la contextualización de la problemática del nivel de uso de las TICs en el proceso de enseñanza, buscando la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y las limitaciones como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos, capítulo II. Profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos que desglosa la variable de manera ordenada para su estudio, capítulo III. Expresa la modalidad de la investigación como no experimental de tipo descriptivo. Se establece el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en el cuadro de operacionalización de la variable, capítulo IV. Procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su gráfica las barras, que permiten establecer , la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

Establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión una recomendación y elabora propuestas, para darle el sentido crítico propositivo que tiene esta investigación, como una forma de estudiar el problema, verificarlo en sus detalles y proponer una solución para el mejoramiento del contexto.